

Proyecto de Niños de Carpintería



SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA MANUAL DE PADRES Mayo 2018

Programa Preescolar de Canalino y
Programa de Cuidado Después de Escuela
Programa Preescolar de Aliso
Programa de Preescolar temprana
Centro para Niños Pequeños

| | Página |
|--|--------|
| I. Propósito del Manual de Padres, Historial de ECE | 4 |
| II. Declaración de Nuestra Misión y Visión | 5 |
| III. Filosofía | 6 |
| IV. Elegibilidad para los Servicios | 7 |
| V. Personal del Centro | 8 |
| VI. Días y Horario de Servicios | 9 |
| VII. Colecta de tarifas | 9 |
| VIII. Cancelación de Servicios | 10 |
| IX. Derechos de Apelación | 11 |
| X. Póliza de Recoger Tarde | 12 |
| XI. Asistencia | 12 |
| XII. Autorización para recoger a los niños | 12 |
| XIII. Procedimientos de emergencia | 13 |
| XIV. Confidencialidad | 14 |
| XV. Admisión / Póliza de No Discriminación | 14 |
| XVI. Cumplimiento con Título IX de Equidad Educativa | 14 |
| XVII. Un Medio Ambiente Libre de tabaco | 15 |
| XVIII. Acoso Sexual | 15 |

| | |
|--|----|
| XIX. Ley de Seguridad de Niños Desatendidos en Vehículos | 16 |
| XX. Pólizas y Procedimientos de Nutrición y Salud | 16 |
| XXI. Programa de Desarrollo de Cuidado de Niños | 20 |
| XXII. Póliza de Orientación | 29 |
| XXIII. Niños con Necesidades Especiales | 32 |
| XXIV. Instrucción Religiosa | 32 |
| XXV. Participación de Padres | 32 |
| XXVI. Comunicación Familiar | 33 |
| XXVII. Reporte Obligatorio | 33 |
| XXVIII. Departamento de Servicios Sociales | 34 |
| XXIX. Referencia al Departamento de Servicios Sociales | 34 |
| XXX. Adaptación a nuestro Programa | 35 |

PROPÓSITO DEL MANUAL PARA PADRES

El propósito del manual para los padres es explicar las regulaciones estatales encomendadas y pólizas locales que rigen la prestación de servicios para la primera infancia. Los padres son responsables de leer y entender estas pólizas. Si tienen alguna pregunta por favor póngase en contacto con la Directora del Sitio o la Directora Ejecutiva al 566-1600 o info@carpchildren.org.

Servicios de la primera infancia no son un programa de derecho (es decir, K-12) y dependen de fondos del Departamento de Educación, cuotas de los padres, subsidios y donaciones. Se aconseja a los padres de mantener otra opción en caso de que cambios en los fondos ocurran. Como está escrito en el contrato, cualquiera de las dos partes requiere una notificación de cancelación por escrito dos semanas antes del último día de servicios.

Proyecto de Niños de Carpintería
5201 8th Street, Carpintería CA 93013
(805) 566-1600

Licencia del Centro Infantil # 426215329

Licencia Preescolar # 426215330

Licencia Preescolar Estatal de Aliso # 426215332

Licencia Preescolar de Canalino (salón 1 y 39) # 426215331

HISTORIAL

CCP: Proyecto de Niños de Carpintería (CCP) fue formado como una división del Distrito Escolar Unificado de Carpintería y ahora opera como una organización sin ánimo de lucro. Continuamos trabajando muy de cerca con el distrito escolar y compartimos la meta que los niños en Carpintería estén listos para el kinder. Nuestra meta es asegurarnos que cada niño que entre a Kinder en las escuelas primarias locales demuestren conocimiento listo para la escuela y estén preparados social y emocionalmente, saludables para aprender.

El Centro Preescolar Estatal de Aliso por décadas ha sido proveído por el Departamento de Educación de California, División de Desarrollo Infantil a familias que califican para Preescolar subvencionado. Este programa se basa en la elegibilidad de ingresos y otras necesidades significantes. Para más información, contacte a la Directora del sitio al 566-1600 o info@cardchildren.org.

CCP recauda fondos para proveer becas para nuestros programas preescolares. Organizaciones filantrópicas locales, incluyendo a la Fundación Bower, Fundación Outhwaite y la Fundación de Santa Bárbara Beca William and Lotte Daniel a menudo han proveído fondos de becas. Las aplicaciones para fondos de becas son limitadas: aplicaciones de becas están disponibles en la primavera.

DECLARACIÓN DE NUESTRA MISIÓN

La misión del Proyecto de los Niños de Carpintería es construir una cultura de éxito, a través de asociaciones de la comunidad, en donde todos los niños son exitosos desde la cuna a la carrera.

NUESTRA VISIÓN

El Proyecto de Niños de Carpintería visualiza una comunidad donde niños y familias, están involucrados, equipados y empoderados en forma positiva formando el futuro.

Creemos en los siguientes principios:

- Si los niños son físicamente y emocionalmente saludables desde el nacimiento, van a prosperar.
- Si los niños tienen acceso a un ambiente de alta calidad de aprendizaje temprano durante los años anteriores a Kinder, el escenario está listo para el aprendizaje de por vida.
- Si las familias se consideran socios con las escuelas y si las comunidades y vecindarios son seguras, acogedoras, y económicamente estable, la educación será una prioridad.

El programa sigue los seis resultados deseados por el Departamento de Educación de California para todos los niños y las familias que promueven las siguientes áreas:

- Los niños son personalmente y socialmente competentes
- Los niños aprenden de manera efectiva
- Los niños muestran las competencias físicas y motrices
- Los niños están seguros y saludables
- Las familias apoyan el aprendizaje y desarrollo de sus hijos
- Las familias logran sus metas

Nuestro programa se esfuerza por apoyar a cada niño y a las familias para lograr estos resultados deseados. Nuestra participación activa en la red Thrive Carpintería Partner Network y agencias de servicios sociales y de salud, nos permite contribuir y beneficiar de los esfuerzos de la red de apoyo para apoyar a todas las familias y niños de Carpintería.

FILOSOFÍA

Creemos:

- En proveer personal de alta calidad, alto nivel de educación cuyas actitudes y prácticas apoyan a todas las culturas, edades, roles, aptitudes y otras diversidades humanas.
- La participación de los padres en la educación de sus hijos fomenta el amor por el aprendizaje, mejora el rendimiento del niño, y anima a la relación padres / hijos.
- Cada niño y su familia trae con ellos valores únicos, habilidades, fortalezas, intereses y necesidades y que cada uno merece recursos y servicios individualizados.
- Abrazos, tomarse de las manos y sentar a los niños en las piernas son apropiados para demostrar cariño hacia el niño.
- Cada niño es un ser completo con necesidades sociales, emocionales, cognitivas, físicas y creativas integradas.
- La educación de temprana edad en un ambiente seguro, sano, cariñoso y apropiado para el desarrollo apoya a cada niño a desarrollar a su máximo potencial, para convertirse en aprendices de por vida, y ciudadanos adultos de una comunidad mundial.
- Los niños aprenden a través de la exploración activa y la interacción con su medio ambiente, tanto en interiores como al aire libre a través de la prestación de actividades y materiales apropiados para el desarrollo; que puede ser sucio, engancha la imaginación de los niños, desarrolla la resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico, y apoya la preparación escolar.
- Actividades auto seleccionadas, iniciadas por el niño o maestro fomenta el aprendizaje, la independencia, la confianza y ayudan a construir la autoestima y apoyan la preparación escolar.
- Experiencias al aire libre con arena, el agua, lodo y la naturaleza son esenciales para que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente y respetar nuestro mundo natural.
- Jardinería ayuda a apoyar nuestras metas para que los niños aprendan responsabilidad y a desarrollar habilidades sociales/emocionales, ciencia y matemáticas.
- Cualquier actividad que se puede hacer en el aula también se puede hacer al aire libre en el salón de clases al aire libre planificada.
- En apoyar a toda la familia incluyendo la familia extensa, abuelos y otros
- En celebrar cumpleaños y días festivos que reflejan la comunidad que servimos y la culturas por todo el mundo. La elección de las familias que no desean participar es respetada.

ELEGIBILIDAD PARA SERVICIOS

PRIORIDADES DE ADMISIÓN para el preescolar estatal (en orden):

1. Los niños colocados en los servicios de protección o referidos como riesgo por un proveedor legal, médico, o servicio social.
2. Los niños que asistieron el año previo al Preescolar Estatal.
3. Los niños de familias de bajos recursos.
4. Los niños con necesidades especiales.
5. Los niños con Inglés limitado o que no hablan inglés.
6. Situación familiar que disminuye el desarrollo normal del niño
7. Niños de tres años de edad.

REQUISITOS DE SALUD: Siguiendo la ley estatal, todos los niños son requeridos tener la dosis apropiada de vacunas para su edad:

1. Polio
2. DTaP
3. MMR
- 4 Hib
5. Hepatitis B
6. Varicela

****** Los padres deben proveer records de vacunas recientes a la oficina del programa en el 5201 8th St. inmediatamente después de que las nuevas vacunas sean dadas. ******

Antes de la entrada se requiere un examen de los factores de riesgo de tuberculosis (TB) y un examen físico completo. Los maestros, ayudantes y voluntarios frecuentes están obligados a tomar una prueba de tuberculosis y estar vacunados contra sarampión, pertussis, y la influenza de acuerdo a la ley de California.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

Todos los niños están obligados a traer:

1. Acta de Nacimiento, certificado de nacimiento, pasaporte
2. Registro de Vacunas
3. Examen Físico
4. Todas las formas requeridas por el Programa del Estado

Para Niños aplicando para el Programa Preescolar Estatal (además de artículos 1 -4):

5. Prueba de tuberculosis - niño
6. Prueba de tuberculosis - los padres/tutor
7. Talones de cheque actuales de ambos padres – los de un mes completo
8. Comprobante de domicilio
9. Todas las formas requeridas por el Programa del Estado

LAS AUSENCIAS JUSTIFICADAS

1. Enfermedad del niño
2. Enfermedad del padre
3. Cuarentena o esperando las vacunas requeridas
4. Emergencia Familiar. Cada familia puede usar 2 emergencias familiares de hasta cinco días para emergencias familiares incluyendo la muerte de un pariente cercano, interrupción del transporte, padres en el hospital u otros eventos familiares significativos.
5. Tiempo fuera de casa con un padre u otro pariente, como fue requerido por un tribunal de justicia y que está en el mejor interés del niño.
6. Disturbios civiles

AUSENCIAS SIN EXCUSA

Una ausencia que no figura en el párrafo ausencias excusadas se considerará una ausencia injustificada. Ausencias injustificadas excesivas será una causa de revocación de los servicios.

TARJETAS DE EMERGENCIA

Las tarjetas de emergencia con toda la información necesaria sobre cada niño se mantienen en la oficina de la escuela. Es muy importante notificar a la escuela de cualquier cambio de domicilio, número de teléfono o lugar de trabajo. Es absolutamente necesario que tengamos un número de teléfono para localizarlo en caso de una emergencia. Una tarjeta de emergencia tendrá que ser completada al momento de inscripción y será revisado de nuevo en febrero por los padres para asegurar que la información más reciente aparece en la lista.

PERSONAL

El personal de enseñanza cumple o supera los requisitos del Departamento de Servicios Sociales Community Care Licensing Division California. Todo el personal participa en educación continua de crecimiento profesional.

El personal del Proyecto de Niños de Carpintería se compone de las siguientes posiciones:

1. Directora Ejecutiva - tiene la responsabilidad administrativa y de supervisión para los centros.

La Directora Ejecutiva de CUSD se encuentra en la oficina d el Proyecto de Niños de Carpinteria y puede ser contactada llamando al (805) 566-1600 o por correo electrónico a info@carpchildren.org.
2. Directora de Educación Infantil- es responsable de la supervisión de día a día y el funcionamiento de los centros. Preguntas o preocupaciones del programa deben ser hechas al

Director de Educación de la Primera Infancia llamando al (805) 566-1600.

3. Los Maestros Principales - crean e implementan planes de estudio para sus grupos asignados. Supervisan a los asistentes de maestros y también son responsables del salón.
4. Maestros Asociados - proporcionan asistencia y apoyo a los maestros principales, a los niños y a los padres en el programa de instrucción diaria.
5. Asistentes de Maestros - proporcionan apoyo a los niños y al personal por el cuidado de las necesidades físicas del niño y el cuidado del ambiente en el salón.
6. Consejeros de Familia bilingües, están disponibles en el Centro de Recursos para la Familia en la oficina 310 para ayudar a las familias y consultar con las necesidades personales, asistencia durante una crisis, y proporcionar apoyo a las familias. Se les puede contactar llamando a nuestra oficina administrativa al (805) 566-1629.

DÍAS Y HORAS DE SERVICIO

Días: Lunes a viernes, pero días de asistencia son determinados por su contrato. Nuestro año fiscal comienza el 1ro de julio y termina el 30 de junio.

- Usualmente, uno día al mes el centro cierra a las 12:00 p.m. para una reunión de personal (el tercer miércoles de cada mes)

Horas de Servicio: 7:30 a.m. a 5:00 p.m.

Cierre: El centro sigue un calendario publicado que se ha dado a cada familia al inicio del año escolar cada Primavera. Nuestro calendario es usualmente alineado con el calendario del Distrito Escolar Unificado de Carpintería.

COLECTA DE TARIFAS

Las tarifas son por adelantado y son pagadas mensualmente. Usamos un programa en línea, EZChildTrack, para pago de tarifas y colección de cuotas. Los padres pueden pagar en línea por medio de cheque electrónico a la cuenta bancaria de CCP's. Hay un cobro modesto por parte de EZ Track y sus afiliadas por usar tarjeta de crédito. El pago de honorarios se aceptan por correo o en persona usando un giro postal, cheque, cheque personal de caja, o mediante el pago de dinero en efectivo en persona en la oficina del Proyecto de Niños de Carpintería durante días y horas normales de negocio. Es posible que cambio no esté disponible cuando realice su pago. Un sobrepago puede ser aplicado como crédito en su cuenta. Un recibo será proporcionado para todos los pagos.

Si las cuotas no se pagan por adelantado, la familia es sujeta a la terminación de servicios. Un Aviso se enviará a la familia con la notificación de la falta de pago y la terminación del programa a menos que se paguen los honorarios.

Los padres que no puedan pagar su cuota debido a: muerte de un familiar, enfermedad grave o accidente, u otra circunstancia extraordinaria, podrá solicitar un plan de pago. Los padres que soliciten un plan de pago están obligados a pagar las cuotas actuales y

hacer un pago razonable a los honorarios vencidos. Si no sigue el plan de pago dará lugar a la terminación inmediata del programa.

Familias despedidas por falta de pago de cuotas de los padres no son elegibles para el cuidado de los niños hasta que se paguen todas las cuotas atrasadas. Si llega a ser difícil recuperar la cuota atrasada o si el padre no reembolsa al programa, una agencia de cobro puede ser utilizada, o una reclamación presentada ante la corte de reclamos menores.

La cuota se establece antes de la admisión y en la re-certificación y se firma un contrato anual. El contrato también establece la cuota de pago mensual. Cualquier cambio de horario debe ser discutido y aprobado con el director del programa. Hay un cobro de \$25 por cambio de horario. La matrícula se debe pagar por adelantado. Todos los pagos deben ser pagados a no más tardar del décimo día del mes. Si el pago no es recibido en la fecha de vencimiento, habrá un recargo \$25.00 agregado a la factura del próximo mes. Si el pago no se ha recibido en el último día del mes, su hijo no podrá regresar al programa hasta que se haya hecho un pago completo.

Habrà un cargo de \$25.00 por cualquier cheque devuelto. El pago completo se debe hacer en efectivo o con cheque de caja a no más tardar de 24 horas. Después de que dos cheques sean devueltos en un plazo de seis meses, el pago debe hacerse solamente en efectivo o cheque de caja.

CANCELACIÓN DE LOS SERVICIOS

Las siguientes circunstancias son motivo de cancelación de la inscripción de un niño:

- Repetidamente no firmar por su hijo/hija a la hora de comienzo o de salida
- El incumplimiento repetido de recoger a los niños a tiempo
- La falta de pago de las cuotas mensuales
- Interrumpir repetidamente el funcionamiento normal del salón
- Usar lenguaje inapropiado (malas palabras etc.)
- Amenazar al personal del centro, a los padres o los niños
- Fumar
- El abuso de sustancias
- Pelearse con otros padres o el personal del centro
- El padre ya no es elegible para los servicios del programa o no presenta, en el momento oportuno, la información requerida.
- El padre no es cooperativo, no cumple con las pólizas del centro o es física o verbalmente abusivo con el personal, otros padres o niños. O, si el padre es perjudicial para el éxito del programa / operaciones por: acosar o amenazar al personal de cualquier manera; participar en la difusión de rumores falsos; socavando la credibilidad del programa, dañar o destruir los equipos, materiales o

bienes del programa o el personal. En el caso de una familia con padre y madre, al padre abusivo se le prohibirá acceso al centro.

- El niño ha estado ausente por tres (3) días consecutivos sin contacto de los padres. (Para familias con becas)
- Los servicios de la primera infancia se reserva el derecho de suspender o reducir los servicios del programa, si un niño no es capaz de beneficiarse plenamente de la participación en el programa o si un niño interfiere con la capacidad de otros niños a participar, para aprender o para disfrutar de nuestro programa. El programa no tiene la capacidad de proporcionar cuidado/apoyo individual en base en el curso.
- No asistir a las reuniones de padres requeridos y / o conferencias de padres y maestros.
- Un padre o hijo que es despedido del programa no son elegibles para recibir servicios por un período de seis (6) meses, siempre y cuando se haya resuelto el motivo de la cancelación de sus servicios.

NOTIFICACIÓN DE CANCELACIÓN

Se necesita una notificación por escrito del padre que firmó el contrato por lo menos dos semanas antes del último día en nuestro programa para dar por terminado el contrato de servicio. Si se termina el contrato de servicio, su hijo será retirado de la lista del salón. Si desea volver a inscribir a su hijo en una fecha posterior, se requerirá un formulario de inscripción y su hijo será readmitido siempre y cuando haya espacio disponible en o después de la fecha de renovación de la inscripción solicitada. Por favor entienda que podemos darle nuestra mejor estimación sobre aberturas en el momento deseado de reinscripción pero estas estimaciones no son garantías.

DERECHO DE APELACIÓN

Un padre que es despedido del programa puede apelar la acción mediante la presentación de una solicitud por escrito, dentro de los catorce (14) días de la fecha de cancelación, al Director Ejecutivo.

Para las familias del Preescolar estatal, las apelaciones no resueltas en este nivel pueden ser avanzadas por escrito al Superintendente del Distrito Unificado Escolar de Carpintería. Si no se resuelve, la apelación puede ser dirigida al Departamento de Educación de California, División de Desarrollo Infantil, siguiendo el procedimiento que se describe en el Aviso de Acción de informar a los padres de la cancelación.

Negociación de las Diferencias y Procedimientos de Queja

Cuando un padre tiene una preocupación sobre algún aspecto del programa, vamos a tomar todos los pasos para ayudar a resolver los problemas tan pronto como sea posible. Asegurando la seguridad y bienestar de los niños y personal es una prioridad. Si usted siente que un tema no fue abordado como le gustaría con el Director de Servicios para la Temprana Infancia, por favor hable con el Director Ejecutivo del Proyecto de Niños de Carpintería. Nuestros programas están siempre abiertos a sugerencias y comentarios para mejorar la forma en que servimos a usted y su familia.

PÓLIZA DE RECOGER TARDE AL NIÑO/A

Es importante que los padres recojan a sus hijos a tiempo cada día. Al final de las secciones de tiempo parcial el personal necesita atender a la rutina de los niños que se quedan todo el día. Al cierre del día escolar, el personal debe ser capaz de salir a tiempo para atender a sus propias familias. Por favor respete estas necesidades y requisitos. Se le cobrará a los padres \$ 1 por cada minuto que pase de sus horas contratadas. Si usted se retrasa más de 3 veces, vamos a aumentar el cobro a \$5 por cada minuto y su continuación en el programa estará en peligro. Si su hijo no ha sido recogido en los 15 minutos siguiendo su hora de salida de clases, los maestros se comunicarán con una persona autorizada en la tarjeta de emergencia y pedirá a esa persona que recoja al niño. Si el niño no es recogido dentro de los 60 minutos de su hora prevista de salida y se han hecho todos los intentos de ponerse en contacto con la familia y los que figuran en la tarjeta de emergencia, el Sheriff o Departamento de Policía serán notificados y su hijo puede ser colocado en custodia de protección.

ASISTENCIA

Se espera que todos los niños asistan al programa todos los días a menos que estén enfermos o en casos de emergencia familiar. La asistencia diaria es importante para así apoyar y mantener el aprendizaje y la preparación para la escuela de sus hijos.

1. **Registro de asistencia** - Un registro de asistencia debe completarse cada vez que un niño entra y salga del centro. Se tiene que escribir la hora de llegada y la hora de salida, y el padre/tutor debe firmar utilizando una firma completa.
2. **Ausencias** - Si un niño está ausente del centro o llegará tarde, apreciaríamos una llamada telefónica a la clase de su hijo.
3. **Días cerrados** - El programa de Early Childhood Services sigue un calendario planeado. Al comienzo del año escolar o al inscribirse cada padre recibe un calendario con los días de que el centro estará en funcionamiento. Los padres deben revisar el calendario regularmente.
4. **Días de Salida Temprana** - El programa sigue un calendario planeado y el calendario incluye un día por mes cuando el centro cierra temprano para una reunión mensual del personal.

AUTORIZACIÓN PARA RECOGER DEL PROGRAMA

Sólo los padres o las personas designadas en la tarjeta de emergencia, pueden recoger a un niño del centro. Es responsabilidad de los padres para mantener la tarjeta de emergencia actualizada en todo momento. Esto es para la protección del niño y de los padres. Si alguna otra persona, que no figuran en la tarjeta de emergencia, debe recoger a un niño, el personal del centro entregará al niño solamente si el padre/tutor ha proporcionado lo siguiente:

1. El padre le ha dado el nombre de la persona y su autorización específica para entregar al niño a esa persona, y
2. La persona tiene una identificación con fotografía

Un niño no puede ser entregado a una persona que pone al niño en riesgo. Si uno de los padres u otra persona autorizada está obviamente bajo la influencia de alcohol o drogas, no podrá llevarse al niño/a. Se contactará otra persona autorizada en la tarjeta de emergencia para recoger al niño.

Recogida de un niño por un hermano mayor (de 18 años) puede ser aprobado en base a caso por caso. Los padres deben poner este permiso por escrito.

PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA

Plan de Emergencia

Tendremos un simulacro mensual para enseñar a los niños qué hacer en caso de un incendio, terremoto o encierro total.

En el evento de una emergencia actual, seguiremos los planes de emergencia. Los programas localizados en escuelas elementales serán parte del plan de desastre de la escuela y seguirán las órdenes del director de la escuela y persona designada. Todos nuestros programas, sin importar la locación, serán apoyados por el Distrito Escolar Unificado de Carpinteria.

En nuestra escuela principal en la calle 8, si el personal y los niños están afuera y el edificio se convierte inseguro por cualquier motivo, el personal llevará a los niños a la estación de bomberos enfrente de la calle 911 Avenida Walnut.

En el caso de un desastre a largo plazo, el programa hará todo lo posible para proporcionar atención hasta que pueda venir a recoger a su hijo.

Los estudiantes serán entregados a los padres u otros adultos que figuran en el formulario de emergencia del estudiante. Se requiere que todos los adultos, que no sean los padres y que están en la forma de emergencia, presenten una forma de identificación.

En caso de una emergencia de la comunidad o del centro puede ser necesario para cerrar el centro. En el caso de un cierre del centro, los padres recibirán un aviso, ya sea por:

- Llamando al centro y escuchando un mensaje de cierre en el contestador automático
- Al llegar al centro y recibir aviso por escrito o verbal,
- Una llamada telefónica o correo electrónico notificando al padre/tutor del cierre

Dependiendo del tipo de emergencia cualquiera de estos métodos pueden ser empleados.

Si se produce una emergencia durante el horario escolar y se requiere la reubicación, los padres pueden recoger a sus hijos en el sitio de reubicación aprobado, Carpinteria High School.

CONFIDENCIALIDAD

Información sobre las familias y los niños matriculados se mantiene confidencial en archivos individuales de los niños. Los archivos se encuentran en la oficina principal en CCP y en los salones de los niños en los Centros de Aliso y Canalino . El personal del centro tiene acceso a la información de los niños con el fin de orientar la instrucción, información de emergencia, información de horario, y la información del programa. El personal no discutirá las necesidades o acciones de cualquier hijo o padre con otro padre inscrito. El consentimiento escrito de los padres debe ser obtenido antes de que cualquier información sea compartida con agencias externas excepto con El Distrito Unificado Escolar de Carpintería y como requerido por la Licencia de Cuidado de Niños o El Departamento de Educación de California.

ADMISIÓN/PÓLIZA DE NO DISCRIMINACIÓN

Las familias son generalmente admitidas en los programas Early Childhood Services en base a quien llegue primero, aunque el Director Ejecutivo se reserva el derecho de admitir a niños en circunstancias inseguras o extenuantes. A veces, sin embargo, las decisiones de admisión también deben tener en cuenta la edad y horario deseado del niño; esto es particularmente cierto para el salon infantil. Nosotros no discriminamos a ningún individuo y proporcionamos garantías de derechos civiles sin distinción de sexo, orientación sexual, género, grupo étnico, raza, ascendencia, origen nacional, religión, color o discapacidad mental o física en la determinación de que se sirven los niños, o sobre la base de la asociación de una persona con una persona o grupo con una o más de las características reales o percibidas anteriores. El programa da la bienvenida a la matriculación de los niños con discapacidad, y apoya y entiende los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para hacer ajustes razonables para niños con discapacidades.

CUMPLIMIENTO CON EL TÍTULO IX DE EQUIDAD EDUCATIVA

"Ninguna persona en los Estados Unidos será, sobre la base de sexo, ser excluida de participar en, ser negado los beneficios de, o ser sujeto a discriminación bajo cualquier programa de educación o actividad que reciba asistencia financiera federal." El programa se ha comprometido a crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde todos los individuos son tratados con respeto y dignidad. Cada estudiante tiene el derecho de aprender en un ambiente libre de discriminación. Cualquier inquietud deben dirigirse con los Directores Ejecutivos.

MEDIO AMBIENTE LIBRE DE TABACO

A la luz de una investigación sustancial que demuestra los riesgos de salud asociados con la exposición incluso de segunda mano al humo de tabaco en el ambiente, el Proyecto de Niños de Carpintería y el Distrito Unificado Escolar de Carpintería tiene la intención de proteger la salud y seguridad de los empleados, estudiantes, clientes y visitantes, proporcionando un ambiente libre de tabaco.

A partir del 1 de julio de 1994 está prohibido el uso de productos de tabaco en todo momento en toda la propiedad y en todas las instalaciones de propiedad, arrendamiento y / o operados por entidad y la educación, ya sea en interiores o al aire libre, y en todos los vehículos de su propiedad, arrendados y / u operados por la misma entidad. Esta prohibición se aplica a todos los empleados, estudiantes, visitantes y otras personas en cualquier programa o en cualquier reunión o evento en cualquier propiedad en propiedad, arrendados, u operado por o desde la entidad de educación.

Todas las personas que utilizan las instalaciones comparten la responsabilidad de adherirse a esta póliza e informar a los oficiales apropiados de cualquier violación.

ACOSO SEXUAL

El Proyecto de Niños de Carpintería prohíbe el acoso sexual ilegal de o por cualquier estudiante, padre inscrito, o el personal.

Esperamos que los padres y personal reporten inmediatamente incidentes o acoso sexual al Director Ejecutivo, quien deberá actuar en consecuencia.

Los tipos de conducta que están prohibidos en los programas administrados por el Proyecto de Niños de Carpintería, y que pueden constituir acoso sexual incluyen:

1. gestos obscenos o vulgares, carteles o comentarios;
2. chistes sexuales o comentarios sobre el cuerpo de una persona, potencia sexual o deficiencia sexual;
- 3, propuestas o insinuaciones o comentarios insultantes de algún tipo sexual;
4. caricaturas, carteles y dibujos despectivos;
5. correos electrónicos sexualmente explícitos o mensajes de voz;
6. tocar sin consentimiento de naturaleza sexual;
7. comentarios sexuales sin consentimiento;
8. conversación sobre su propia vida sexual o la vida sexual de alguien mas;
9. conducta o comentarios consistentes enfocados en un género, aunque el contenido no sea sexual;
10. burlarse u otro contenido directamente a una persona por su género personal.
11. cualquier acto de represalia contra una persona que reporta una violación de la póliza de acoso sexual o que participe en la investigación de una queja de acoso sexual.

LEY DE SEGURIDAD DE NIÑO SOLO EN VEHÍCULOS MOTORIZADOS

(LEY DE KAITLYN)

Programas bajo licencia son responsables de proveer supervisión a los niños en las instalaciones en todo momento. Esta responsabilidad incluye nunca dejar a los niños solos en los vehículos de motor. En un día cálido y soleado, incluso a temperaturas tan suaves como 60 grados Fahrenheit, un vehículo cerrado puede calentarse a niveles peligrosos en cuestión de minutos. Los niños que quedan en este entorno pueden enfrentarse a lesiones graves o incluso la muerte.

Para hacer frente a estos peligros, el Niño desatendida Ley de Seguridad de Vehículos de Motor en (también conocida como "Ley de Kaitlyn") se incorporó en el Código de Vehículos de California (División 6.7), y entró en vigor el 1 de enero de 2002. Esta ley hace que sea una infracción, sancionable con una multa de \$ 100, para un padre, tutor u otra persona responsable de un niño de seis (6) años de edad o menos a dejar a ese niño en un vehículo de motor sin supervisión. Código de Regulaciones de California, Sección 101.225 (e) y la Sección 102.417 (k) (1) evitar que el niño se queda en los coches aparcados en los Centros de cuidado infantil con licencia y Hogares de Cuidado de Niños. Si un niño se observa solo en un vehículo, llamaremos a la policía inmediatamente.

PÓLIZA Y PROCEDIMIENTO DE NUTRICIÓN Y SALUD

El bienestar físico de los niños inscritos en los servicios de la primera infancia es muy importante para el programa. Para ayudar a los padres asegurar el bienestar cada niño deberá cumplir con lo siguiente:

1. Un historial del desarrollo, un examen y la evaluación física, incluyendo las vacunas apropiadas para su edad, se requieren para cada niño antes de la inscripción y anualmente a partir de entonces. Esto incluye la identificación e instrucciones para cualquier problema de salud o limitaciones que requieren actividades especiales de atención, la dieta, o límite.

Un niño que está exento de las vacunas será excluido del centro si hay un riesgo de exposición a una enfermedad prevenible por vacunas. También podemos requerir que niños no vacunados que permanecen en casa si pueden haber estado expuestos a una enfermedad contagiosa, ya que ponen a los niños vacunados en riesgo.

2. A la llegada de su hijo a nuestro centro, nuestro personal llevará a cabo un chequeo de salud diario a cada niño. El chequeo de salud es una evaluación de la cabeza a los pies y puede incluir un chequeo de piojos. Los niños con síntomas evidentes de la enfermedad o los niños que han tenido alguno de los siguientes síntomas en las últimas 24 horas no serán aceptados:
 - Vómito
 - Diarrea o heces sueltas que no está contenido por el pañal (si es

- aplicable)
- Temperatura por encima de 100 grados
 - Granitos (por ejemplo impétigo)
 - Secreción del ojo
 - Los piojos o la sarna
 - La tiña o oxiuros
 - Las enfermedades infecciosas / contagiosas (Si su hijo tiene una enfermedad infecciosa / contagiosa usted está obligado a informar esto al centro)
 - Irritabilidad extrema
 - Tos excesiva
 - Descarga excesiva de la nariz, transparente o de color
- (Excesivo significa que el niño es incapaz de participar en actividades que ofrece debido a los síntomas.)
3. Cuando un niño se enferma durante las horas de la escuela, los padres serán contactados para recoger al niño. El niño será aislado hasta que el padre llegue. El niño DEBE ser recogido dentro de los 30 minutos que el centro tenga contacto con el padre / tutor. Habrá un cargo de \$ 1.00 por minuto por cada minuto después de la hora de recogida de 30 minutos. Además, el personal del centro entonces comenzará a notificar a la lista de contactos de emergencia.
 4. Cada niño debe tener dos cambios completos de ropa en el salón.
 5. Para los bebés solamente: Los padres deben proveer pañales en cantidad suficiente para su niño para que el niño se sienta cómodo durante el día y se puede cambiar según sea necesario.

Los accidentes leves y "Informes Ouch"

Los accidentes ocurren cuando los niños juegan juntos. Usted puede contar con ocasionales golpes y contusiones. En estos eventos, usted recibirá una copia de un Formulario de Informe Ouch, que describe la naturaleza del accidente y el momento en que ocurrió. La forma original se le da a usted, y el centro mantiene una copia.

Si ocurre un accidente y se necesita atención médica, el personal del centro hará lo siguiente:

1. Llamará al personal de emergencia y / o administrará los primeros auxilios.
2. Notificará al padre/tutor que figura como contacto de emergencia.
3. Permanecerá con el niño hasta que los padres / o personal de emergencia llegue al centro o al hospital.
4. Completará un reporte de accidente detallado para el Community Care Licensing cuando atención médica ha sido aplicada.

Medicamentos: Recetados y Medicina sin Receta

El siguiente procedimiento se debe seguir para administrar medicamentos recetados o

sin receta (sin receta médica). El uso de un epi-pen, un inhalador o un nebulizador requiere documentación adicional y capacitación del personal; Se requiere la firma de un médico así como el entrenamiento en el uso del inhalador / nebulizador por el padre antes de su uso inicial.

Se deben cumplir los siguientes criterios:

1. Si el medicamento es una receta, la etiqueta debe incluir el nombre y apellido del niño, el nombre del medicamento, la cantidad de la dosis, la fecha actual, el nombre del proveedor de atención médica que prescribe y las instrucciones sobre la administración y el almacenamiento. Si es de venta libre, la misma información debe ser incluida en una carta del proveedor de atención médica que prescribe.
2. Los padres deben llenar y firmar el "Formulario de Administración de Medicamentos" que se mantendrá en el archivo. Los padres también deben completar el registro de medicamentos en el salón dándole al maestro permiso para administrar la medicación. Los maestros de la clase completan el registro de la medicación cada vez que se administra la medicación.
3. Un Plan de Cuidado y / o un Plan de Acción de Alergia a los Alimentos que incluya instrucciones de administración deben ser completadas con el padre, proveedor de cuidado de la salud y el maestro del salón de clases.
4. El medicamento debe ser llevado al centro en su envase original y debe ser corriente (no vencido). Por favor dé el medicamento directamente al maestro de su hijo / a.
5. Los padres son responsables de instruir a los maestros en las técnicas apropiadas para administrar la medicación.

Todos los medicamentos deben ser retirados del Centro cuando se hayan vencido o ya no estén en uso.

El Proyecto de Niños de Carpintería no administra medicamentos para bajar la fiebre; Estos medicamentos no se deben dar a un niño dentro de las 6 horas de asistir a la escuela.

Por razones de salud y seguridad, el personal no puede administrar ningún medicamento que no haya sido prescrito por un proveedor de atención médica con licencia * o cualquier medicamento que no cumpla con los criterios de medicamentos recetados o de venta libre según se indica en la política de medicamentos anterior . Los padres son bienvenidos a venir y administrar medicamentos alternativos o de otro tipo durante el día; No pueden almacenarse en el centro.

* Según el Estado de California, un proveedor de atención médica con licencia es un médico, asistente de médico o enfermera certificada.

Alergias

Las alergias se deben ser enumeradas por su médico en un formulario específico que

ofrecemos. Además, notifique al maestro de cualquier alergia que el niño pueda tener de su hijo o si su hijo desarrolla alergias después del inscribirlo. Es importante para nosotros saber de síntomas específicos que se han identificado para que podamos estar en la alarma y cambiar el medio ambiente si es necesario.

Lavado de Manos

Además de una buena nutrición, mucho descanso, chequeos médicos y vacunas, lavarse las manos regularmente es una buena protección contra la propagación de gérmenes. El personal y los niños se laven las manos antes y después de las comidas, después de ir al baño, cambiar pañales y limpiarle la nariz, toser, estornudar, después y antes de jugar con agua y arena, al moverse entre los salones de clase, y en otros momentos apropiados durante todo el día. Usted puede ayudar a establecer buenos hábitos de salud al hacer lo mismo en casa. Se espera que su hijo a lavarse las manos cada mañana a su llegada al salón. Por favor ayude con este proceso y hagalo parte de su rutina diaria. Si su niño/a todavía usa pañal usted necesita revisar que su pañal esté limpio antes de dejarlos. Es su responsabilidad cambiarle el pañal sucio a su hijo/a a la hora de dejarlos en el centro.

Protector solar en la Escuela

El programa ha hecho protector solar disponible para que usted aplique a su hijo todos los días. Podemos re-aplicar el protector solar solo con permiso firmado por el padre/s. Este protector solar se encuentra en la parte superior de las cajas de los padres (fuera del alcance de los niños). Las maestras solo re-aplicarán el protector solar proveído por el centro.

Estándares de Saneamiento

La Licencia Community Care revisa anualmente para la adherencia a las rutinas de desinfección estandarizadas y las precauciones universales. El personal es atento para desinfectar mesas antes y después de las horas de comida, así como las superficies del baño y juguetes llevados a la boca por los niños. El personal del distrito escolar limpia el Centro todos los días.

Calidad del aire

El control adecuado de la ventilación, la humedad y la temperatura aumenta nuestra resistencia a las enfermedades y nuestra capacidad de conseguir después de una enfermedad. El personal de mantenimiento del distrito escolar se pone en contacto si las condiciones del aire / calentadores no están en los niveles de confort. Además, los niños van a la zona de juegos y toman paseos para aire fresco todos los días. Cuando la calidad del aire exterior se ve comprometida de ninguna manera, el director y el superintendente o notificará al programa con las medidas adecuadas que deban tomarse.

Nutrición:

El programa proporciona una merienda nutritiva en la mañana, almuerzo (en el centro CCP y Aliso solamente) y una merienda diaria. La comida que se sirve es conforme con el Departamento de Educación de California, cuidando formas infantiles del Programa de Alimentos para Adultos. La hora de comer es relajado y agradable. El personal modela buenos hábitos alimenticios y animan a los niños a disfrutar y probar nuevos alimentos.

Los bebés son detenidos en brazos durante su alimentación con biberón. Se anima a los niños mayores a usar una taza para beber y para alimentarse. Se anima a los niños a sentarse en la mesa. Los preescolares practican habilidades de autoayuda. La comida se sirve estilo familiar a menos que se come en la cafetería. Los niños son animados a servirse ellos mismos y utilizar buenos modales en la mesa.

Si desea celebrar el cumpleaños de su hijo o un evento especial en el centro, por favor hable con la maestra de su hijo/a una semana antes del evento.

Lactancia Materna - Se anima y apoya a las mamás a amamantar a sus bebés. Se proporciona una área apropiada / privada para las madres que desean amamantar.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE CUIDADO DE NIÑOS

Proyecto de Niños de Carpintería ofrece un ambiente basado en el centro y plan de estudios basado en las prácticas apropiadas para el desarrollo de niños de 3 meses a preescolar. El Programa de Infantes / Cuidado del niño (PITC), Resultados Departamento de Educación de California deseados, Fundaciones niño / del niño, Fundaciones Preescolar, Infantil / Directrices Toddler Program, Marco Curricular Preescolar y el Niño Toddler Environmental Rating Scale (ITERS) y la Primera Infancia Escala de Calificación Ambiental (ECERS) se utilizan para apoyar, desarrollar y evaluar el plan de estudios del programa.

Póliza de Puerta Abierta: Padres inscritos en el programa tienen acceso sin límites a sus hijos y al programa durante horas normales de servicio y cuando sus hijos estén al cuidado del centro.

Los Cuidadores Primarios: Con nuestro programa de bebés y niños pequeños, hay un cuidador principal asignado a cada niño. El cuidador principal es la persona principalmente, aunque no exclusivamente, responsables del cuidado diario del niño, incluyendo; alimentación, las siestas, los cambios de pañales, ir al baño y la comunicación con los padres sobre una base diaria. Lo más a menudo esta asignación se basa en la edad del niño.

Rutinas de Cuidado Personal:

Maestros ayudan a padres y niños a tener saludos y despedidas con éxito todos los días. Comidas y meriendas son saludables y llenan las necesidades de cada niño. Los maestros usan prácticas de salud y sagacidad como parte diaria de su rutina y animan a los niños y padres a hacerlo también. Honramos diversidad y lo único e individualidad de cada niño.

Póliza del Aprendizaje de Uso del Baño:

No hay duda de que aprender a usar el baño es a menudo un problema tan grande para las familias como lo es para el niño que se supone que está aprendiendo! Esta póliza ha sido desarrollada para responder a algunas de sus preguntas y compartir nuestra filosofía y proceso con respecto al aprendizaje del uso del baño.

Por favor, hable con el maestro de su hijo si se está preguntando sobre el inicio del proceso de aprendizaje del baño en la escuela. El aspecto más importante será que trabajemos juntos. Por favor, lea la siguiente información y hablemos!

1. una breve descripción de los problemas de desarrollo del niño pequeño que son cruciales para tener en cuenta durante cualquier interacción con un niño pequeño, y especialmente durante el aprendizaje del baño,
2. algunos signos de preparación para buscar antes de comenzar el aprendizaje del baño, y
3. nuestros procedimientos escolares para fomentar el autoabastecimiento.

DESARROLLO DEL NIÑO

La característica más aparente de los primeros años es el deseo creciente del niño de actuar independientemente, y de estar en control de su propio ser. Esto es obvio desde la primera vez que se dice "NO" a "yo lo hago" y "Mio" !! Este creciente sentido de autonomía, sin embargo, está unido a la fuerte necesidad de ser nutrido y cuidado. La exploración y el crecimiento independientes deben ser equilibrados con un fuerte sentido de seguridad y confianza en el mundo (relaciones, medio ambiente, rutinas). Este equilibrio explica el común "un paso adelante y dos pasos hacia atrás" que los padres a menudo ven cuando el aprendizaje del uso del baño comienza.

SEÑALES DE PREPARACIÓN

Mientras que usted puede pensar que el signo más importante en el inicio del proceso es su deseo de nunca cambiar otro pañal sucio, tal no es el caso! Su hijo comenzará a exhibir sus propios signos de preparación. El uso del baño es un proceso complejo para los niños pequeños que implica muchos pasos: reconocer la necesidad de aliviar la vejiga ANTES de que suceda, decirle a alguien o encontrar un baño por su cuenta, llegar al baño de manera oportuna, bajándose la ropa, sentándose en el baño hasta que la vejiga esté vacía ... y así sucesivamente! Dado que tanto está involucrado, ser consciente de los signos de preparación (y esperar hasta que aparezcan) garantizará una experiencia de baño menos estresante para su hijo y usted mismo.

Los signos de preparación del niño:

Conocimiento de las funciones de su cuerpo:

- Puede comunicarse con palabras o gestos que un pañal ha sido ensuciado
Entonces ...
- Puede comunicarse que él / ella está mojando o hizo del baño en su pañal.
Entonces...
- Es para comunicarse antes de que él o ella está a punto de mojarse o ensuciarse.
 - Muestra interés cuando los padres usan el baño.
 - Imita a los padres: por ejemplo, afeitarse o cepillarse los cabellos.
 - Puede pedir para sentarse en el baño de vez en cuando.

- Puede bajarse los pantalones por si mismo.
- Tiene un pañal seco durante largos períodos de tiempo.
- Quiere usar calzoncillos.
- Quiere hacer cosas por él / ella misma.

Si su hijo está mostrando varios signos de preparación, PUEDE ser un momento apropiado para introducir la idea de ir al baño. Para estar seguro, verifique la lista a continuación.

Señales de Preparación de los Padres:

- Tiene suficiente tiempo y paciencia para respetar y aceptar el ritmo de aprendizaje del niño.
- Ha reconocido la complejidad del proceso de ir al baño para un niño pequeño.
- Está preparado para pantalones húmedos y una fascinación para los baños públicos!
- Puede responder con calma a los "accidentes".

Formas de fomentar el uso del baño en el hogar:

- Comienza cuando hay un mínimo de cambios en la rutina habitual del hogar (visitantes, vacaciones, etc).
- Lea libros con su hijo sobre el uso del baño (Tenemos algunos libros que puede pedir prestado.)
- Enseñe las palabras apropiadas para que su hijo use cuando necesitan ir.
- Vestir a los niños con ropa que les sea fácil de quitar por sí mismos.
- Dejarlos practicar usando el potty.
- Señale amigos, parientes y personas favoritas que usan calzoncillos!
- Manténgase relajado, sea positivo y alentador, pero no exagere la alabanza ... sólo puede aumentar la sensación de presión sobre su hijo.
- Responda con calma a los accidentes, no castigue. Es un proceso de aprendizaje; Recuerde cuánto está involucrado.

ENSEÑANZA DEL USO DEL BAÑO EN LA ESCUELA

Los maestros y las familias necesitan hablar antes de que su hijo llegue a la escuela en calzoncillos para que trabajemos juntos para apoyarlos en esta transición. Somos sensibles al creciente sentido de autoconfianza del niño, alentando la participación activa del niño en las rutinas de cuidado y respetando su ritmo de aprendizaje. El niño se incluye tanto como sea posible en el proceso, pero sólo en la medida en que él o ella está dispuesto a participar. Sin embargo, incluso antes de que empiece el autoabastecimiento, el niño está incluido en el proceso de cuidado: al conseguir su propio pañal, ayudar a vestirse, lavarse las manos, etc. Mientras se cambian los pañales, los cuidadores hablan con los niños dándoles lenguaje. Se utilizará en el proceso de aseo ("su pañal es muy húmedo ... este es un pañal" pee-pee "). Auto-aseo comienza de una manera no amenazante, sin presión. Es tan simple como preguntar si el niño quiere sentarse en el orinal antes de cambiar el pañal. Respetamos su decisión. Si un niño muestra interés en usar el baño, eso también es facilitada por los cuidadores. Los niños

en calzoncillos se llevan al baño de forma regular de acuerdo con la rutina diaria (como se hace para el cambio de pañales). Pueden utilizarse pull-ups en la transición. El niño es un participante activo al obtener pantalones secos y se le recuerda dónde está el orinal, o cómo pedir ayuda a un adulto. Muchos niños continúan usando pañales o pull-ups para la siesta y por la noche después de que este proceso comience. Esperar hasta que el niño se despierte repetidamente en seco es una guía general para suspender este procedimiento. El proceso de autoservicio es un proceso gradual, que se ve afectado por problemas de desarrollo de la autonomía y una continua necesidad de cuidado y seguridad. La mejor herramienta que un padre o maestro tiene en este proceso es el propio deseo fuerte del niño de comenzar el autoabastecimiento.

Curriculum del Programa: El programa de estudios del Departamento ECE CUSD se desarrolla alrededor de las prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo según la definición de la (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños) NAEYC. Apropiado para el desarrollo Práctica se refiere a la enseñanza de niños en formas que reflejan cómo aprenden. Construimos nuestro plan de estudios en torno a nuestra herramienta de evaluación, Resultados Deseados del Perfil de Desarrollo (DRDP), las necesidades de los niños refleja en el uso de la DRDP así como los intereses de los niños. Tenemos un calendario mensual que se construye y se incluye en el boletín de noticias mensual para hacer referencia a pero por favor entienda que ese niño inició y currículo espontánea sucede regularmente.

Creemos que los niños pequeños aprenden mejor a través de un plan de estudios que comienza con la comprensión de su obra. El currículo es la forma en que enseñamos a los niños, no lo que nosotros enseñamos a los niños. Plan de estudios incluye usando la información obtenida en el formulario de Perspectiva Familiar para informar la planificación de las actividades, los objetivos del programa, horario diario, la disponibilidad y uso de los materiales, la transición entre las actividades, y la manera en que las tareas rutinarias de la vida se implementan.

El currículo en el cual nos inspiramos es Currículo Creativo. El Currículo Creativo permite diferentes niveles de desarrollo. Nuestras maestras ayudan a los niños en todos los niveles a obtener los objetivos del currículo al proveer muchas oportunidades para la exploración, práctica, juego e interacciones sociales.

Los niños aprenden a través de experiencias directas con su entorno. El uso de centros de juego que incluirá una variedad de materiales apropiados diversos y edad alcanzará esta interacción al tiempo que el proceso resulte divertido para los niños. Cuando los niños se divierten, están interesados y que están aprendiendo. Centros de juegos también ofrecen opciones a los niños. Tener opciones da a los niños algo de control sobre su aprendizaje al ser capaces de elegir actividades que sean significativas y relevantes. Estas opciones de capacitar a los niños. También les permiten utilizar materiales de manera que satisfagan sus propias necesidades de desarrollo. Otro fuerte énfasis en nuestras salones es constante interacción entre el personal y los niños que son positivas, respetuosas y enriquecedoras. Esta interacción construye relaciones de

confianza que le dan a los niños la seguridad de concentrarse en el aprendizaje y la diversión. Nuestros programas se ocupan de las necesidades de cada niño, así como todo niño, teniendo en cuenta la totalidad de sus necesidades de desarrollo. Los niños nunca se ven obligados a participar en una actividad y se les permite tiempo para explorar individualmente. Las siguientes áreas curriculares están diseñados para satisfacer estas necesidades: desarrollo del lenguaje físico, social y emocional, y cognitivo.

Programa Multicultural

Los estudiantes participarán en actividades aprobadas por el proyecto fuera del aula y dentro, diseñado para aumentar su conocimiento y apreciación de otras culturas. Estas actividades pueden incluir:

1. Celebración de fiestas y ocasiones especiales
2. Programas de participación de los padres y la comunidad
3. Las actividades que los padres pueden contribuir habilidades o artículos especiales
4. Las excursiones de interés multicultural
5. Películas multiculturales, libros, viajes, programas de televisión y oradores invitados

Arreglo de Clase:

Arreglo de clase para el salón de los niños pequeños-

El salón de educación temprana están organizados usando la Escala de Infant/Toddlers Environment (ITERS-R) como guía para mantener el ambiente y rutinas para niños de 30 meses de edad. ITERS-R define y mide la calidad basada en evidencia de estudios y opiniones profesionales de mejor práctica. El ambiente de los niños está diseñada alrededor de siete categorías principales:

Espacio y muebles- Hay espacio para rutina de cuidado y juego para cada niño. El salón debe proveer comodidad y relajación así como también retos apropiados.

Escuchar y Hablar- Nuestros centros promueven desarrollo de lenguaje continuo por medio de hablar y escuchar a cuentos, libros, canciones y música de niños.

Actividades- Niños tendrán la oportunidad de participar en varias actividades diferentes en nuestro centro. Estas actividades incluyen: Arte, Bloques, Juego Dramático, Música y Movimiento, Habilidades de Motricidad Fina, Habilidad de Motricidad Gruesa, Naturaleza y Ciencia.

Interacción- La supervisión de juego y aprendizaje por parte de los maestros dará a los niños tiempo para aprendizaje iniciado por niños así como también aprendizaje iniciado por los maestros. Los maestros guiarán interacción con amigos para ser respetuosos hacia otros así como también a su ambiente.

Estructura del Programa- Cada salón tendrá su horario visible. Los infantes tendrán un

registro diario para los padres sobre: siestas, comidas y cambio de pañales. Cada salón tendrá visible una nota para los padres anotando los eventos que su hijo fue ofrecido ese día. Los niños tendrán la oportunidad de juego libre así como también juego en grupo. Individualizamos el juego basado en las necesidades de los niños.

Arreglo de Clase Para Niños Grandes

Nuestra clase para niños aproximadamente de tres años para arriba tendrá una variedad de centros. Hay tiempo suficiente durante el día para que los niños exploren las muchas áreas que fortalecen la autoayuda y la individualización.

Los salones de educación preescolar se configuran con Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS) como parte del currículo para el mantenimiento del ambiente y las rutinas de los niños.

Mesa de Arte- Este centro permite a los niños expresar sus sentimientos, promueve la creatividad y el trabajo independiente. Afirma individualidad y fomenta el uso de diferentes materiales y texturas.

Centros de Ciencia y Matemáticas- Los niños desarrollan la comprensión de causa y efecto, ponen etiquetas en los objetos, la resolución de problemas, y desarrollar habilidades de planificación. Estos centros dan introducción a letras y números.

Centro de Escritura- Proporcionar oportunidades para practicar la escritura es importante para el desarrollo motricidad y la alfabetización bien de los niños preescolares. Los preescolares pueden ofrecer sus ideas a través de sus ilustraciones y su impresión o intentos de impresión.

Mesa de Juguetes y Manipulativos - En este centro, los niños desarrollan habilidades de motricidad fina, el trabajo en turnos, clasificación y patrones. Es un gran lugar para desarrollar habilidades sociales y de lenguaje.

Área de Juego Dramático - Los niños de preescolar aprenden a través del juego. El área de juego creativo permite a los niños aprender y hacer sentido del mundo que les rodea. Los niños practican el intercambio, las habilidades sociales y las actividades de la vida diaria mientras desarrollan la autoestima.

Biblioteca/Área Callada- Los niños aprenden a retirarse de demasiados estímulos y canalizar sus frustraciones o sentimientos de enojo de una manera apropiada. La necesidad del niño querer estar solo o leer tranquilamente es honrado por el personal y sus compañeros. El maravilloso mundo de las letras, cuentos y libros se lleva a cabo en esta zona de una manera especial.

Tiempo de Circulo- Estructurado, bien planificado, tiempo de calidad para pasar juntos como un grupo. Durante este tiempo se discuten las actividades diarias programadas, participamos en el calendario diario, participamos en la instrucción directa, actividades de grupo, juegos, cuentos y música.

Horario Diario:

- Ofrece opciones a los niños
- Proporciona tiempo para la exploración y tratar nuevas actividades e ideas

- Equilibra las actividades iniciadas por maestros y actividades iniciadas por niños
- Ofrece actividades que son interesantes y significativos para los niños
- Refleja las diversas culturas y comunidades de los niños
- Capacidad para muchos estilos y capacidades de aprendizaje y ofrece muchas maneras de tener éxito
- Proporciona períodos alternados de actividades activas y tranquilas
- Ofrece actividades, en grupos pequeños, individuales y grupos grandes
- Ofertas de Centros de Aprendizaje (Drama / Fantasía Juego, Bloque, Manipuladora, Biblioteca / Alfabetización, Creativa)
- Crea oportunidades de aprendizaje naturales en el jardín, algunas veces con la mascota del salón, y mediante el uso de materiales naturales como la arena, el agua, el barro y objetos encontrados en la naturaleza.
- Involucra a los niños con regularidad en la iniciación, planificación y ejecución de las actividades y luego reflexionar sobre lo que han aprendido.

Curriculum Emergente es un proceso en el que el personal se integra espontáneamente, los descubrimientos del día a día, los intereses y preguntas de los niños en los objetivos de aprendizaje establecidos y el currículo. Experiencias de los niños, las personalidades, conocimientos, habilidades e intereses determinan qué, cómo, y cuándo se producen actividades.

Nos Ensuciamos! Hacemos varios trabajos que requieren que usemos artículos que nos pueden ensuciar. (Lo más sucio que su hijo esté, la más diversión que tuvo) Excavar en la arena y jugar con el agua son todos parte del plan de estudios. La expresión creativa con materiales de arte también se anima y es difícil evitar que la pintura se ponga en la ropa, incluso con el uso de delantales. Por lo tanto, se recomienda enviar a los niños con ropa que se puedan ensuciar. Por favor, asegúrese de que su hijo tiene dos juegos de ropa extra en su cubículo en todo momento (apropiados para el invierno y verano).

**** En nuestro programa no se puede usar zapatos abiertos **** Favor de enviar a su hijo en solo zapatos con punta cerrada para garantizar su seguridad.

La Celebraciones de Cumpleaños son bienvenidas en la escuela. Durante los cumpleaños permitimos un bocadillo especial durante nuestro hora regular de comer. Para conformar con las regulaciones del estado solo objetos comercialmente procesados comprados en tienda y transportados en su contenedor original, sin abrir y todos los ingredientes estén apuntados en la etiqueta. Alimentos cocinados en casa no pueden ser servidos a los niños. La dispensación de invitaciones de fiesta de cumpleaños no se permite en nuestras instalaciones.

Aptitudes Básicas- Nos esforzamos por desarrollar lo social / emocional, cognitivo, lenguaje, habilidades de lectura, escritura y razonamiento físicos que preparan a los niños para la preparación para la escuela y el aprendizaje permanente. Cada niño individual tendrá metas basadas en el nivel que se encuentran en el aprendizaje. Estos objetivos se basan en las necesidades individuales del niño y lo apropiado al desarrollo. El siguiente plan de estudios refleja las necesidades de desarrollo de un centro de servicio de este grupo de edad. Actividades / Plan de estudios estarán a disposición de los niños basado en su edad, nivel de desarrollo, y las habilidades emergentes.

Desarrollo Social / Emocional (ejemplos)

- Capaz de crear y mantener relaciones satisfactorias con los demás
- Demostrar Autoestima (yo puedo, yo soy)
- Demostrar confianza en sí mismo
- Capacidad de escuchar con atención
- Demostrar Timidez (Cuerpo, Imagen / dibujo, dibujo de la cara)
- Expresar emoción apropiada y auto regular la emoción
- Demostrar Autoayuda (snap, con cremallera y botones, lavarse las manos empujar la silla, regresar a su lugar materiales, ayudar a limpiar, ir al baño)
- Dispuesto a compartir tiempo y materiales
- Dispuesto a esperar su turno
- Demostrar preocupación por los demás y de los animales

Lengua y Alfabetización de Adquisición (ejemplos)

- Juega con sonidos (balbucea, imita sonidos)
- Los experimentos con el lenguaje
- Sigue adelante como los libros se leen en voz alta
- Mira a / lee libros
- Escucha / recita poemas familiares, canciones, juegos con los dedos, etc
- Libro Orientes apropiadamente
- Reconoce impresión en el medio ambiente
- Intenta escribir (garabato / escribir cartas)
- Reconoce nombre escrito

Experiencias Número / Matemáticas (ejemplos)

- Reconoce varianza atributo (color, forma, tamaño)
- Cuenta (hasta diez)
- Entiende qué números representan la cantidad
- Partidos conjuntos
- Enumera pequeños conjuntos
- Clasifica objetos de acuerdo con una característica
- Demuestra conocimiento de formas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo)
- Organiza objetos de menor a mayor
- Demuestra conocimiento de la posición espacial (arriba / abajo, detrás, delante, encima / debajo)
- Demuestra conocimiento patrón

Capacidad Física y Motriz (ejemplos)

- Capaz de mantener la estabilidad en varias posiciones
- Capaz de pasar de una posición a otra
- Muestra un mayor equilibrio y control
- Se voltea, se sienta, gatea, se levanta, camina, corre, salta, sube, el lúpulo, salta, baila
- Manipula un objeto pequeño y luego dos o más
- Evita obstáculos

- Pedalea un triciclo
- Roda, pateo, captura, y lanza una pelota
- Utiliza materiales con precisión
- Se mueve en cámara lenta o con velocidad

Expresión Creativa (ejemplos)

- Disfruta de escuchar música
- Participa en la danza y la música
- Canta canciones conocidas
- Utiliza accesorios y materiales para mejorar el juego dramático/fantasia
- Reproduce instrumentos musicales sencillos
- Palmadas rítmicamente. (Sigue patrones de ritmo)
- Dibuja, pinta espontáneamente
- Utiliza arcilla y plastilina (para formar objetos de representación)
- Utiliza materiales de arte en formas creativas individuales
- Crea oportunidades espontáneas para la expresión creativa
- Participa en el juego dramático / fantasía
- Capaz de dramatizar historias familiares

Ciencia Experiencia (ejemplos)

- Demuestra interés y curiosidad en el mundo natural
- Comunica descubrimientos con los demás
- Responde a "¿Qué crees que va a pasar ..." preguntas
- Demuestra habilidades de investigación
- Demuestra habilidades de pensamiento crítico (hipótesis de los resultados de los ensayos)

Nutrición (ejemplos)

- Se alimenta solo
- Come cuando tiene hambre
- Sabe detener y tomar de una taza
- Nombra la comida
- Demuestra "buenos" modales en la mesa
- Identifica algunos alimentos de los grupos básicos de alimentos
- Reconoce la relación entre la alimentación y el crecimiento físico
- Participa en la preparación de alimentos
- Puede identificar algunas fuentes de alimentos
- Participa en las comidas de estilo familiar
- Dispuesto a probar nuevos alimentos

Perfiles del Desarrollo y Portafolios

Niños serán evaluados inicialmente por el Cuestionario de las Edades y Etapas Social-Emocional (ASQ-SE) que estará incluido con el paquete de inscripción. Esto será utilizado para la detección de posibles retrasos en el desarrollo con referencias y apoyo puestos a disposición cuando sea necesario. Esta herramienta también se puede utilizar para planificar noches de educación y apoyo para padres. Además, utilizamos el Cuestionario Edades y Etapas (ASQ-3) y el Cuestionario Edades y Etapas

Social-Emocional (ASQ-SE) para detectar posibles retrasos del desarrollo, así como la observación permanente en el entorno natural del niño, y observación continua durante el ambiente natural del niño será utilizada con regularidad la cual es escrita en el portafolio. Cada niño tiene su propio portafolio que incluye obras de arte, proyectos especiales, observaciones, fotografías, y las evaluaciones formales que se utilizan para marcar las metas para cada niño y asegurar que el crecimiento está ocurriendo. Esto es alineado con el registro de kinder de CUSD.

¿Por qué usamos el DRDP para evaluación?

El DRDP evalúa el crecimiento y el desarrollo general de cada niño. Esta herramienta de evaluación continua está disponible a través del Departamento de Educación del Estado. El DRDP es una herramienta de observación continua para los maestros anoten progreso individual hacia los cuatro Resultados Deseados para niños:

- Niños son personalmente y socialmente competentes.
- Niños son aprendices efectivos
- Niños muestran competencia física y motriz
- Niños están seguros y sanos

El DRDP se completará dentro de 60 días sobre la matrícula y seis meses a partir de esa fecha. El DRDP enumera conductas que, cuando está totalmente dominado, indicarían la consecución de estos resultados deseados para los niños. La evaluación de los niños impulsa el plan de estudios que a su vez, apoya el aprendizaje y la adquisición de habilidades en la preparación para el Kinder. Los maestros comparten un resumen del desarrollo de cada niño durante la conferencia de padres y maestros bianual. Gran parte de la DRDP se puede completar a través de la observación del niño en un entorno natural, con algunas partes que requieren una evaluación más individualizada y directa. Estos artículos e instrumentos de evaluación serán compartidos en la conferencia de padre / profesor que es un obligatorio. Por favor verifique en esas fechas en la lista de días festivos y días mínimos. Habrá dos conferencias durante el año escolar en que los objetivos serán fijados por los padres y el maestro del niño. Más conferencias pueden ser solicitados si es necesario.

Conferencia de Padres / Maestros

Al menos dos veces al año el maestro se reunirá con cada padre para discutir el progreso del niño/a. Cada padre recibirá un formulario del desarrollo progreso de un niño con las observaciones y recomendaciones por parte del profesor, incluidas las actividades que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Asistencia a la conferencia de padres y maestros es altamente alentada porque son muy importantes para nuestra habilidad de ser compañeros para sus hijos.

PÓLIZA DE ORIENTACIÓN

Orientación con bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar es abordado por el personal como una oportunidad para enseñar a los niños en lugar de castigar. Las directrices de cambio de dirección se utilizan en el programa para el beneficio de los niños atendidos. Los padres son informados de las técnicas de re-dirección y se fomenta el uso de ellos en su casa con el fin de que los niños reciban una orientación coherente.

Como maestros y cuidadores, cada uno de nosotros aceptamos la responsabilidad de guiar a los niños hacia un comportamiento positivo y aceptable. Si un niño muestra un comportamiento persistente, grave, y desafiante, el maestro, el director y los padres van a funcionar como un equipo para desarrollar e implementar un plan individualizado que apoya la inclusión y el éxito del niño. Nuestro programa ha adoptado el modelo de enseñanza de la pirámide que está destinada a apoyar el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. Con la aplicación de la Pirámide de Enseñanza, existen áreas de interés específicas que serán evaluados por los profesores. Esto incluye mirando su ambiente de clase, programas de estudio y los posibles factores desencadenantes que pueden contribuir al comportamiento de un niño.

Estos son los pasos siguientes:

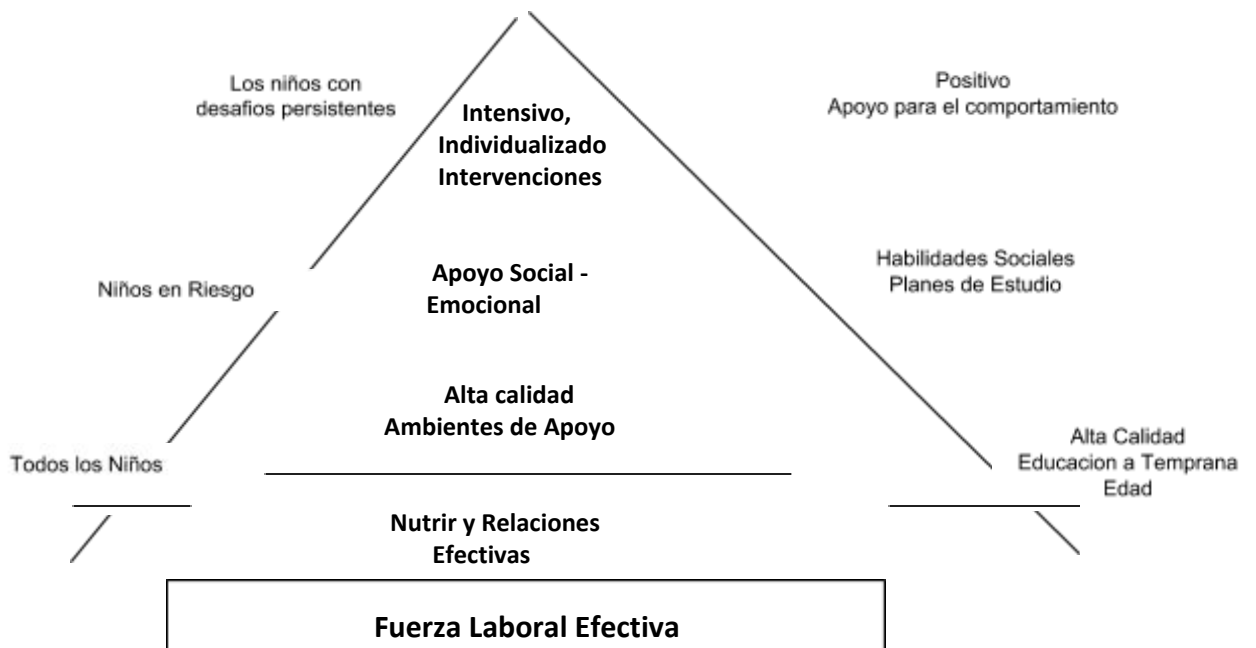
1. Los maestros reflexionan en su ambiente de clase, las interacciones con y entre los niños, la variedad de estrategias que se utilizan para enseñar habilidades y el currículo siendo implementado.
2. Los maestros documentarán mediante un informe de observación del comportamiento y comenzar las conversaciones con los compañeros de los maestros, los padres y el director. Los maestros, los padres y el director trabajan juntos para crear un plan de acción que se aplicará tanto en casa como en el ambiente de la clase.
3. El último paso será implementar el plan, controlar el progreso y evaluar si se necesita apoyo o servicios adicionales.

No habrá castigo corporal o Violación de los Derechos Personales tales como golpear, sacudir, privación de alimentos, comentarios despectivos, maltrato psicológico o coacción que se producirá cuando la disciplina se lleva a cabo.

Las técnicas empleadas por el personal incluyen:

- Reforzar la conducta apropiada. Los miembros del personal utilizan el refuerzo para ayudar a los niños a desarrollar controles internos sobre su comportamiento y desarrollar una autoestima positiva.
- Anticipando los problemas antes de comenzar. Los cuidadores primarios saludan a cada niño y padre al comienzo de cada día para determinar cuáles son las necesidades del niño ese día. Por ejemplo, si el niño no descansó bien la noche anterior el cuidador puede anticipar la necesidad de atención adicional o puede ayudar a dirigir al niño a actividades tranquilas. Los cuidadores siguen siendo observantes en el salón y intercederán para proporcionar materiales adicionales o cambiar el ambiente para prevenir comportamientos disruptivos. Por ejemplo, si un niño está lanzando bloques, el cuidador intercederá para proveerle al niño bolsas de frijoles o bolas, las cuales son aceptables para lanzar.
- Uso de tiempo de silencio. Cuando la anticipación y la redirección no cumplen con la necesidad del niño de la disciplina, el cuidador va a ofrecer tiempo de silencio al niño con el fin de recuperar su control interno. Los niños son animados a reunirse tan pronto como sienten que tienen el control. Este tiempo de silencio se hace haciendo que el niño se quede cerca de un adulto hasta que

- puedan reunirse con el juego independiente.
- La redirección de los niños de comportamiento inaceptable para actividades positivas. El personal ayudará a los niños a moverse a otra actividad o área del salón, y hacerlos participar en una interacción positiva con otros niños o materiales. Por ejemplo, si un niño está lanzando bloques, el cuidador intercederá para proveerle al niño bolsas de frijoles o bolas, las cuales son aceptables para lanzar.
 - El personal usa toque apropiado incluyendo abrazos, caricias, sentarse en el regazo, sosteniendo la mano a la vez que proporciona atención y al redirigir intervenir.



Pirámide de Enseñanza de California

Este es un modelo para el apoyo a la competencia social y la prevención de la conducta desafiante en los niños pequeños que se utiliza en el salón

NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

La identificación temprana de bienestar físico, emocional, el habla y problemas de aprendizaje es esencial para apoyar el crecimiento y desarrollo de cada niño. Si se detecta un reto personal discutirá el problema potencial con el padre (s) antes de hacer una referencia para una evaluación.

Estamos comprometidos a servir a los niños de todos los niveles y se hacen ajustes razonables para ser inclusivo.

INSTRUCCIÓN RELIGIOSA

Los servicios del programa incluyen instrucción y / o culto religioso. El Proyecto de Niños de Carpintería se abstienen de instrucción religiosa o de culto, en la prestación de servicios a los niños y sus familias.

PARTICIPACIÓN PADRE/PARTICIPACIÓN

Los padres juegan un papel integral en asistir el aprendizaje de sus hijos y esperamos que participen en el programa regularmente en varias maneras. CCP tiene una póliza de puerta abierta, el cual permite a los padres la libertad de visitar el centro a cualquier hora. (*Para Preescolar Estatal y niños con Becas,por favor referirse a su contrato sobre los requisitos de participación.*)

Oportunidades de participación para los padres:

1. **Voluntarios** - En la primera reunión con los padres, se les pedirá a los padres a identificar las formas en que se planean para ser activos en el salón o CCP en general. La siguiente es una lista parcial de las actividades de participación de los padres:

- Servir en el Comité Asesor
- Pasar tiempo como voluntaria en el centro
- Hacer materiales de aprendizaje en el hogar o centro
- Recoger objetos para proyectos del salon
- Compartir artículos de casa
- Contribuir recetas e ideas de cocina
- Leer a los niños
- Desarrollar recursos
- Asistir eventos patrocinados por el centro o no por el centro

- Cocinar, pintar, limpiar etc.
- Lavar la sábanas

Por favor, identificar sus áreas de interés en nuestro formulario de padres voluntarios y un programa de participación prevista con el maestro. Gracias por su ayuda y apoyo!

2. **Las reuniones de padres** - Durante el año el personal planificar un mínimo de seis (6) reuniones de padres. Los padres participarán en la selección de temas para las reuniones de educación para padres.

3. **Concilio de Padres** - Los padres son compañeros en la educación de sus hijos. Dos veces al año un comité de padres interesados, personal, personal de la escuela, y otros se reunirán para ayudar en la elección de los estudios, el desarrollo de los recursos, para ayudar con la auto-evaluación anual del centro, y ofrecer información relacionada con las operaciones del centro.

4. **Conferencias de Maestros y Padres** - Dos veces al año el maestro tiene una conferencia con el padre/tutor para informarles sobre el progreso de sus hijos en nuestro programa. Los padres están obligados a asistir.

5. **Encuesta para Padres/Tutores** - Cada año se le dará la oportunidad de completar una encuesta a los padres con respecto a nuestro programa. Esta información es muy valiosa que utilizamos para mejorar nuestro programa y satisfacer las necesidades de nuestras familias.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Un boletín mensual será enviado a casa para mantenerlo informado y actualizado. También nos comunicaremos con usted diariamente cuando deje y recoja a su hijo. Animamos que platique con su hijo sobre lo que pasó en la escuela cada día. “Dime algo bueno que paso en la escuela hoy” es una buena manera de iniciar la conversación.

Hay muchas maneras de conectarse con la maestra de su hijo. Cada maestro tiene una caja localizada en las cajas de los padres si quiere dejarle una nota, el maestro de su hijo proveer un correo electrónico para que puedan comunicarse con ellos, y usted puede hacer una cita para hablar con el maestro de su hijo. Es importante para nosotros poder encontrar un medio de comunicación que funcione para usted y su familia. Si hay otra manera que sería más eficaz, por favor háganoslo saber. Un traductor puede hacer fácilmente disponible para traducir en cualquier momento que puede incluir conversaciones diarias con respecto a su hijo, conferencias de padres y boletines. Por favor, avísenos cómo podemos facilitar la comunicación con usted.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES LICENCIAS DE CUIDADO COMUNITARIO

El Departamento de Servicios Sociales, Community Care Licensing tiene la autoridad para entrevistar a los niños o el personal del programa, y de inspeccionar o una auditoría los registros de cuidado de los niños del programa sin consentimiento previo.

CCP, como proveedor con licencia, debe hacer provisiones para entrevistas privadas con cualquier niño (s) o miembro del personal; y para el examen de todos los registros relacionados con el funcionamiento del centro de cuidado infantil. También, el Departamento tiene la autoridad para observar la condición física de los niño (s), incluyendo las condiciones que podrían indicar abuso, negligencia o colocación inapropiada.

REPORTE OBLIGATORIO

Los padres tienen el derecho fundamental de educar a sus hijos como mejor crean, y la sociedad presume que los padres actuarán en el mejor interés de sus hijos. Sin embargo, cuando los padres no protegen a sus hijos de un daño o no cumplen con sus necesidades básicas, como los casos de abuso y negligencia infantil, la sociedad tiene la responsabilidad de intervenir para proteger la salud y el bienestar de estos niños. Cada Estado tiene leyes que exigen a ciertas personas que reporten cualquier abuso y negligencia infantil. Mientras que algunos Estados exigen a todas las personas que informen sobre sus preocupaciones, muchos estados incluyendo a California identifican a profesionales específicos como informantes obligatorios; estos a menudo incluyen a los trabajadores sociales, profesionales de la salud médica y mental, maestros y proveedores de cuidado infantil. En California, los procedimientos específicos se establecen para los denunciantes obligados a hacer referencias a los Servicios de Protección Infantil.

REFERENCIA AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES

Según sea necesario, se harán referencias a los padres y sus hijos para satisfacer las necesidades del niño y la familia. El personal, incluido el personal en CCP, Family Resource Center está bien informado acerca de los recursos que se ofrecen en la comunidad y puede ayudar a los padres en agarrar y tomar ventaja de los servicios apropiados. Si necesita ayuda, llame de inmediato:

Línea de ayuda:

- 211 o póngase en contacto con un Consejero Familiar en el Centro de Recursos llamando al 566-1600 o 566-1629

Línea de Salud:

- California Childcare Health Care Program 1-800-333-3212

Para obtener información adicional,

- Abuso Doméstico / Asalto Sexual Hotline 1-800-367-0166
- Oficina del Fiscal del Distrito para ayuda a Child Support (Division de Apoyo a la Familia): Santa Bárbara (805) 568-2330
- Recursos y Referencias del Condado de Santa Bárbara para niños
- (Por referencias a los proveedores de cuidado de niños con licencia):

Santa Bárbara (805) 963-6631

ADAPTACIÓN A NUESTRO PROGRAMA

Es muy típico que los niños tienen algunas dudas acerca de la escuela durante los primeros días, aunque no es su primera experiencia de grupo. Una estrecha analogía con estos sentimientos puede ser un adulto que comienza y adaptación a un nuevo puesto de trabajo. Una forma de que los padres pueden ayudar a sus hijos durante este tiempo es por ser muy positivo y tranquilizador sobre los días, actividades, amigos y maestros. Además, establecer una rutina diaria al llegar a la escuela es de gran ayuda. Esta rutina puede incluir lo siguiente:

1. Poner el almuerzo y la chaqueta en su cubículo.
2. Juntos firmar en la hoja de asistencia y localizar el nombre del niño. Saludar al maestro (ambos los niños y padres).
3. Un comentario positivo para un buen día: "Estoy seguro de que tendrás una buena mañana / tarde. Estaré emocionado de escuchar todo cuando te recoja".
4. Un recordatorio de cuando va a estar de nuevo a recoger al niño y un abrazo y un beso de despedida.

Este tipo de rutina diaria predecible es útil y tranquilizadora, pero no siempre alivia las lágrimas en el momento de la separación. El maestro va a ser muy útil en este momento para ayudar a calmar y tranquilizar a su hijo que usted estará de regreso y que van a pasar un buen rato con todas las actividades previstas. El maestro también le dará retroalimentación en cuanto a la participación de su hijo durante la mañana/tarde/día. Si su hijo se quedo llorando por favor no dude en llamar a la oficina o salon para preguntar cómo está su hijo. Si alguna vez un niño no se calmaría, llamaríamos a el padre. Esto es mejor que no se comparta con su hijo. Otro consejo útil es besar la palma de su hijo y decirle a él/ella que si durante el día, él/ella necesita un beso de mamá o papá, él/ella ya tiene uno en su mano (El Libro Besar la mano).

A medida que la novedad del entorno escolar se desvanece, los niños se sentirán más cómodos con sus maestros, salon y amigos. Las amistades se forman todos los días y en la mayoría de los casos, los niños podrán disfrutar de compartir sus experiencias en la escuela con usted. Algunos niños, sin embargo, mantendrán las nuevas experiencias con sí mismos, y por igual, deben ser respetados. Otros niños responderán a sus preguntas inquisitivas con un simple "nada" o "jugamos". Siéntase libre de hablar con el maestro de su hijo específicamente sobre los amigos y las actividades que su hijo encuentre lo más agradable. La mayoría de los padres descubren que a medida que avanza el año escolar de sus hijos inician cada vez más conversación acerca de las actividades del día y sus compañeros de juego.

Los siguientes libros de los niños y poema por el icono Mr. Rogers pueden ser útiles en la preparación de su hijo para su experiencia escolar. Estos libros están disponibles en las bibliotecas locales. El bibliotecario de su comunidad infantil también tendrá sugerencias útiles.

Penn, Audrey. The Kissing Hand. (2007)

Bourgeois, Paulette. Franklin Goes to School. (1995)

Cohen, Miriam. Will I Have a Friend? (1967)

Cole, Joanna. When Mommy and Daddy Go to Work. (2001)

Day, Alexandra. Carl Goes to Day Care. (1993)

Hill, Eric. Spot Goes to School. (1994)

Eres tú a quien quiero - por Fred M. Rogers

Eres tú a quien quiero
No son las cosas que te pones.
No es la forma en que te peinas,
Pero eres tú a quien quiero.
La forma en que estás en este momento,
La forma en que eres muy dentro de ti,
No las cosas que te esconden
No tus juguetes – solo están al lado tuyo.
Pero es que te quiero a ti
Cada parte de ti -
Tu piel, tus ojos, tus sentimientos
Ya sea viejo o nuevo.
Espero que te acuerdes
Incluso cuando estés triste
Que te quiero a ti, así como tu eres
Eres tú. Eres tú a quien quiero.